**Предмет:** ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» **Класс:** 4

**Тема урока:** Милосердие и сострадание.**Урок 12**

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формировать представление о милосердии и сострадании; умение поставить себя на место нуждающихся в помощи людей ‑ первый и самый главный шаг на пути к рождению в сердце великого человеческого богатства ‑ милосердия.

**Задачи урока:** 1.Создать условия для осмысления понятий «милосердие», «сострадание», «милостыня».Способствовать формированию у учащихся милосердного и сострадательного отношения к людям.

1. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; способствовать развитию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, понимать значение нравственности, веры в жизни человека и общества.
2. Содействовать воспитанию личности гуманной, стремящейся к милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** задумаются над понятиями милосердие и сострадание; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с притчей о добром самарянине;

***Личностные:*** осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

***Метапредметные:***

*- регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

*- познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

*- коммуникативные:*составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

*- предметные:* научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Основные понятия:** долг, ответственность, милосердие, сострадание, близкий, любовь к врагам, милостыня.

**Формы урока:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Оборудование:** учебник Кураева А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. — М. Просвещение, 2012, интерактивная доска, презентация, индивидуальные листы, тетради, ноутбуки, проектор, диск по курсу ОРКСЭ («Основы православной культуры»); песни-притчи «Окно» и «Про кота» С. Копыловой, словари, сердечки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя**  | **Действия учащихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Организационный этап.** | **-** Добрый день всем! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь! - А теперь тихонько садитесь на свои места.  | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют гостей. | **Регулятивные УУД****1.** Определять цель деятельности на уроке.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД****1.** Извлекать информацию из текста.**2.** Строить речевое высказывание в устной форме.**3.** Делать выводы на основе анализа объектов.**4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.**5.** Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.**6.** Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4.** Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.**Личностные результаты****1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.**2.** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.**3.** Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Духовно-нравственное развитие и воспитание****1.** Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.**2.** Гражданско-патриотическое воспитание.**3.** Воспитание трудолюбия, способности к познанию.**5.** Эстетическое воспитание. |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** **.** | **1. Устный опрос:**-**Ребята, с чем мы с вами познакомились на прошлом занятии?** **-Что такое заповеди? Сколько их?****- Кто их дал людям? Где это произошло и как?****- А для чего Бог дал людям заповеди?****2. Прослушивание песни-притчи “Окно” Светланы Копыловой.** - *А сейчас я предлагаю вам прослушать песню-притчу «Окно» в исполнении Светланы Копыловой и подумать о её смысле.**- Что такое притча?***3. Беседа по притче**- **Кто из больных, по- вашему мнению, нарушил заповеди?** **- Какую?** **- К чему это привело?** **- Как можно назвать поступок больного, который не видел?** **-Чего не хватило человеку, который не помог умирающему больному?** | С заповедями.Законы (правила) жизни. Десять. Бог.На горе Синай. Бог дал Моисею заповеди, которые он вынес из огня к народу.Они нужны для того, чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло. Слушают притчу.**Притча –** краткий поучительный рассказ.Тот, кто лежал у стены.Не завидуй.К смерти другого человека.Добрым, милосердным.Сострадания. |
| **2. Формулирование темы и целей урока.** | - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?- Сформулируйте тему урока. - Верно, молодцы, тема нашего урока «Милосердие и сострадание». *-* Сегодня мы с вами постараемся понять:Что такое милосердие? Что такое сострадание? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании? Вы **узнаете:** - Кого называют «ближним».- Как христианин должен относиться к людям. | Мы сегодня поговорим о милосердии и сострадании. Тема урока: «Милосердие и сострадание».**Работа в тетрадях.**Открывают тетради, записывают число, тему урока.Учиться милосердию и состраданию. Чтобы быть милосердными, добрыми людьми.Ответы детей.**Работа со словарями в группах.**Находят и зачитывают значение слов милосердие.В.И. Даль: «**Милосердие** – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость». С.И.Ожегов: «**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия».**Сострадание** - способность переживать боль другого человека, как свою собственную.Записывают значения этих слов в тетрадь.В основе лежит Любовь.Слушают.Ответы детей.Нет.Дети слушают притчу.**Добрый самарянин** – незнакомец, чужак, который пришёл на помощь.**Ближний** – тот, кто нуждается в твоей помощи.**Читают со слов «Притча Христа означает…» в учебнике на стр.43.**Нет, можно помочь и животным, и растениям, природе.Слушают.Любви к животным.Рассказывают.Человек может научиться милосердию.Совершать добрые дела (например, ухаживать за больными или животными, и т.д.).Передают сердечко друг другу, называют добрые дела, которые совершали.Выполняют движения.Медсестры.Слушают.В толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее толкование: «Милостыня- то, что подаётся нищему, подаяние».Да.Радость.- Помогать старшим, оберегать младших, ухаживать за больными, и т.д.**Выполняют задания из рубрики «контроль»**Называют слова.Слова исчезают по щелчку на них. Убираем слова «месть, злорадство, обида, равнодушие, жадность».**Работа в парах.****Работа над пословицами.**Добро помни, а зло забывай.Доброе дело два века живёт.Добрый человек добру учит.Читают пословицы, объясняют смысл пословиц.Объясняют смысл пословиц.О добре, милосердии, сострадании.Учиться милосердию и состраданию.Да.- Нужно делать как можно больше хороших дел по отношению к окружающим, и неважно кто этот человек; проявлять заботу о других, приходить на помощь, если это в твоих силах, делать всё это бескорыстно, сочувствовать людям.**Самооценка учащихся.**Оценить себя по плану:-Меня удивило...-Произвело впечатление..-Мне понравилось..-Меня восхищает...-Мне запомнилось …-Я считаю, что...Дети по мере завершения работы подходят к доске и прикрепляют свои сердечки к солнцу. Записывают домашнее задание в дневник.**ПАМЯТКА ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ.**1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей2. Умейте видеть достоинства людей, ценить их.3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.5. Не стесняйтесь проявлять своё сочувствие, сопереживание окружающим.6. Старайтесь придти на помощь в нужный момент.7. Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких. |
| **3. «Открытие» нового знания.** | - Откройте ваши рабочие тетради. Запишите, число и тему нашего урока.- Какую цель поставим перед собой?- Для чего надо знать эту тему?**1. Словарная работа. Работа со словарями.**- Ребята, как вы понимаете значение слов «милосердие» и «сострадание».- Найдите определения этих слов в толковых словарях русского языка С.И. Ожегова, В.И. Даля. **Работаем по группам**: 1 группа находит значение слова «милосердие», 2 группа– значение слова «сострадание». Зачитайте значения слов.- Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.- Запишите значение этих слов в тетрадь.***-* Как вы думаете, что лежит в основе милосердия и сострадания?****- Молодцы! Верно! Любовь.**Любовь бывает разной. Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным.  Сердце откликнулось и повелело остаться, выслушать, поговорить, помочь. Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его - «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг. **2. Притча о добром самарянине. Осмысление понятия «ближний».** - Бог дал людям заповеди, которые записаны в Библии и сказал: **«ИСПОЛНИ ЭТИ ПРАВИЛА И БУДЕШЬ СЧАСТЛИВЫМ!»**- Однажды его спросили, а какая самая главная среди заповедей.- Как вы думаете, что ответил Иисус Христос? Он сказал: важнее всего любовь к Богу и к человеку. «**Люби ближнего как самого себя».** И тогда Ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?». -Христос же на заданный ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.-Ребята, а вы знаете кто такой самарянин? А ближний?**-** Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам познакомиться с притчей. Слушайте внимательно, после мы обсудим, кто же такой самарянин, что хотел нам сказать Иисус Христос этой притчей о нашем ближнем. (включаю с диска притчу) **Беседа по притче**- Кто же такой добрый самарянин? - А кто ближний? Запишите себе в тетрадь.- Что же означает притча Христа? **Работа по учебнику:**- **Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 43**.- Только ли людям можно помочь в беде?**3. Притча «Про кота».**- Послушайте ещё одну **притчу «Про кота**» в исполнении Светланы Копыловой.- Чему учит эта притча?- Кто из вас проявлял милосердие и в чём? (природа, животные).**-** Скажите, ребята, как вы думаете, милосердию можно научиться?- А что для этого нужно?- Предлагаю поиграть в **игру «Добрые дела».** Для этого нужно передавать друг другу сердечко и назвать добрые дела, которые совершали. Приглашаю 5 человек. Выигрывает тот, кто назовет больше добрых дел. Молодцы! Запомните, что добрые дела со временем изменят сердце каждого из вас, сделают его более человечным и милосердным.Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и радость для тебя самого. Быть милосердным – значит **жить в радости**.Помните удивительное свойство души: чем больше мы отдаем добра другим, тем больше получаем его.**4.Физминутка (супер.физминутка).****5.Понятие «сестра милосердия»**- Посмотрите наслайд**.**  Кто эти женщины на фотографии? Как их называют?- Существует такое словосочетание – “сестра милосердия”. Это женщины, которые помогают больным и нуждающимся.**Выступление учащейся с сообщением:**-Орден сестер милосердия в России основала великая княгиня **Елизавета Федоровна Романова,** родная сестра русской императрицы Александры Федоровны. Когда началась Первая мировая война, Елизавета Федоровна помогала фронту, русским воинам. Трудилась день и ночь: создавала детские приюты, больницы, сидела с умирающими и молилась. Елизавета Федоровна возглавила Марфо-Мариинскую обитель милосердия.В годы Первой мировой войны (1914-1918) помощь раненым оказывали и представительницы царского дома Романовых, жена и дочери Николая II. Александра Федоровна вместе с дочерьми ухаживала за ранеными в Царскосельском лазарете. Девушки перевязывали больных, присутствовали на операциях, подбадривали раненых солдат и офицеров. Царская семья участвовала в благотворительных ярмарках и базарах для сбора средств на помощь нуждающимся.Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь.- Наша страна большая и сильная, но многие люди нуждаются в помощи, есть дети-сироты, которым не так уж хорошо живётся, хоть государство и заботиться о них в меру своих возможностей. Есть у нас и дома для престарелых, где живут пожилые люди, за которыми некому ухаживать. К счастью сегодня, традиции благотворительности возрождаются. Вновь открылась Марфо-Мариинская обитель, основанная Елизаветой Федоровной, существуют благотворительные фонды, где каждый желающий может оказать посильную помощь. Проводятся благотворительные акции. Существуют и благотворительные фонды помощи бездомным животным.Это хорошо, когда люди помогают друг другу, выручают друг друга, прощают. А особенно сегодня, когда в мире происходят войны, всё больше проявляется непонимание, грубость и даже жестокость. Нам так не хватает милосердия и сострадания.**6. Понятие «милостыня»**Одно из дел милосердия – **милостыня.** - А как вы себе представляете, что такое милостыня? - А вы сами когда-нибудь подавали милостыню?- Какие чувства вы испытывали при этом?- Да ребята, как правило, это радость. Радость от того, что вы помогли другому человеку.- Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».- А святой Дорофей пояснял: “Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее”. - Но вы можете сказать, что у детей ещё денег нет. Как вы думаете, что можете сделать, пожертвовать вы? |
| **4. Закрепление нового материала.** | 1. **1 2 3 4 5 6 1 2 1 2 3 4 1 2 3**

**1. Работа в парах.** **2. Если останется время:**- А сейчас ребята мы с вами поиграем.**Игра называется - «Лучики добра»**.- Ребята, посмотрите на доску, как много мы видим слов.- Давайте выберем те слова, которые не соответствуют милосердию.**«Цветок милосердия»**- А теперь давайте сформулируем, какими качествами должен обладать милосердный человек.3.  **Работа в парах: Игра “Собери пословицу”.**- Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках и делах.- Давайте вспомним некоторые из них.-У вас на столах лежат листочки, где написаны половинки пословиц. В течение нескольких минут вам нужно найти свою пару к каждой из них, соединив стрелкой.**Добро помни… два века живёт****Доброе дело… добру и учит.****Добрый человек … а зло забывай.**-Читаем, что получилось.- Давайте попробуем объяснить смысл этих пословиц (спрашиваю детей по очереди)- Спасибо, молодцы! «**ПОКА ЖИВЁШЬ, ТВОРИ ДОБРО, ЛИШЬ ПУТЬ ДОБРА - СПАСЕНИЕ ДУШИ**» - так гласит народная мудрость. |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия. Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **2 3 4 5 6 1 2 1 2 3 1**- Вот и подходит к концу наш урок**,** пора подвести его итоги.-О чём мы сегодня с вами говорили? - Какую цель ставили на уроке? Достигли ли мы этой цели?- Над чем заставил задуматься этот урок?- Поднимите руку те учащиеся, которым:-Урок понравился, кому было интересно;-Мало узнал, только время потерял.-Много узнал, хочет найти дополнительный материал. - А в конце по традиции мы украсим наше Дерево настроения (нарисовано на ватмане) нашими сердечками. На сердечках нарисуйте свои эмоции, которые получили на уроке. Ребята, вы сегодня замечательно работали, я вами очень довольна. Вы у меня молодцы!**- Домашнее задание:**1.Спросить у родителей, какие книги о милосердии, они порекомендуют вам прочитать.2. Подготовить рассказ о проявлении милосердия и сострадания.3. Прочитать с.42-45 учебника, ответить на вопросы после параграфа.- Я искренне надеюсь, что сегодняшний урок оставит в вашем сердце и памяти только добрые, светлые воспоминания, поможет задуматься о том, как стать чище и добрее.- Я хочу вам пожелать: будьте внимательнее к людям, старайтесь их понять, в нужную минуту окажите посильную помощь, но не гордитесь этим, радуйтесь сами, радуйте других, будьте искренны. Когда отдаешь, частичку доброго сердца, проявляешь милосердие к людям, то становишься богаче духовно. Я желаю вам всем жить среди милосердных людей и быть милосердными. И хочу подарить вам «Памятки жизненных правил».**Спасибо всем присутствующим за внимание!**  |